

Beobachtungsbogen für den Unterricht nach APVO-Lehr

Name des L.i.V.s: Thema der Stunde:
 Datum: Schule:

Bereiche	Kriterien	Stundenverlauf	Zeit
Lernförderliches Klima	Umgangston zwischen der Lehrkraft und den Lernenden ist wertschätzend und respektvoll.		
	Lehrkraft achtet auf Chancengleichheit und Geschlechtergerechtigkeit.		
	Lehrkraft füllt Lehrerrolle aus (Souveränität, Erziehungsauftrag, Rituale).		
Zeitausnutzung und Zeitmanagement	Die Unterrichtszeit wird effizient genutzt und das Unterrichtstempo ist angemessen (kein Leerlauf, keine Hektik, Material liegt bereit).		
Transparenz	Es wird Klarheit über Inhalt, Ziel und ggf. Gang des Unterrichts hergestellt.		
	Der Verlauf des Unterrichts ist kohärent (Phasen stimmig, Übergänge vorhanden).		
	Die Aufgabenstellungen und Arbeitsaufträge sind inhaltlich und sprachlich klar und verständlich.		
	Schülerorientierte Kommunikation, didaktisches Sprechen: - geschickte Frage- und Impulstechnik, - Rückmeldekompetenz: Lernfortschritte werden gewürdigt, - konsequentes Korrekturverhalten, - Balance: Zurückhaltung u. Zugriff.		
	Fachsprache wird benutzt und eingefordert.		
Aktivierung und Motivierung	Kompetenzzuwachs wird durch eigenverantwortliches und selbstbestimmtes Arbeiten gefördert.		
	Schüleraktivierung z.B. durch Einsatz von kooperativen Arbeits- und Sozialformen.		
	Lernumgebung berücksichtigt unterschiedliche Lernvoraussetzungen (Individualisierung).		
	Medien und Materialien optimieren den Lernprozess.		
Lernwirksamkeit / Kompetenzzuwachs und Nachhaltigkeit	Präsentation und Sicherung von Ergebnissen strukturieren und festigen das Gelernte: - Einforderung von Ergebnissen, - Klarheit der Ergebnissicherung, (z.B. funktionales Tafelbild).		
	Das Gelernte ist Grundlage für weitere Lehr-Lernprozesse: - Lehrkraft strebt Generalisierungen und kategoriale Einsichten / Vernetzung(en) an.		

Fazit / Gesamteinschätzung der Unterrichtsrealisierung*:

(*A= sehr gelungen, B = gelungen, C= solide, D= deutlich verbesserungswürdig)

.....